

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине **ОД 10 ОБЖ**

Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарный

Код и наименование специальности/профессии: 44.02.02 Преподавание в начальных классах


Кизляр, 2023 г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных и естественнонаучных
дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.


Председатель П(Ц)К



Амлаева И.А

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе

 Е.Н. Исакова

30 августа 2023г.



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД 10. ОБЖ

разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (Редакция с изменениями от 12.08.2022 N 732);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
профиля получаемого образования.

- примерной программы;
- рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- методических рекомендаций по составлению рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ) разработанных на базе ГБПОУ РД «КППК»

Разработчик:

- Маммаев Арсланали Ибиевич, преподаватель КППК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. <u>Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»</u> | 5 |
| 2. <u>Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u> | 15 |
| 3. <u>Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....</u> | 28 |
| 4. <u>Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u> | 30 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|--|---|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные (предметные) ² |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, | <p>ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и | <p>ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | <p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПР6 07. Сформированность</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | <p>необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</p> | <p>ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите | <p>Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: | <p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | <p>неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
|--|--|--|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем в часах</i> |
|--|---------------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | <i>68</i> |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | <i>68</i> |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 48 |
| Профессионально ориентированное содержание(содержание прикладного модуля) | <i>12</i> |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 12 |
| Индивидуальный проект (да/нет)* | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | <i>2</i> |

. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД 10 Основы безопасности и защита Родины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект | | Объем часов | уровень освоения | |
|---|--|--|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | | |
| Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | | | | |
| «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | |
| | 1. | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | | | |
| | 2. | Государственная и общественная безопасность | | | |
| | 3. | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | | | |
| | Лабораторные работы: | | | | - |
| | Практические занятия: | | | | - |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| Раздел 2 Основы военной подготовки | | | 22 | | |
| «Основы военной подготовки» | Содержание учебного материала | | | 2 | |
| | Лабораторные работы: | | - | | |
| | Практические занятия: | | 22 | | |
| | 1. | Основные цели и задачи дисциплины. Культура безопасного поведения. | 2 | | |
| | 2. | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | 2 | | |
| | 3. | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | 2 | | |
| | 4. | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) | 2 | | |
| | 5. | Виды, назначение и тактико - технические характеристики современных видов Классифицируют виды современного стрелкового оружия | 2 | | |
| | 6. | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) | 2 | | |
| | 7. | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | 2 | | |
| | 8. | Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) | 2 | | |
| | 9. | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и | 2 | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|---|
| | | убежищ (инженерная подготовка) | | | |
| | 10 | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | 2 | | |
| | 11 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) | 2 | | |
| | 12 | Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно -учебные заведения и военно - учебные центры (тактическая подготовка) | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| Раздел 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | | | | |
| «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1. | Современные представления о культуре безопасности | | | |
| | Лабораторные работы: | | | | - |
| | Практические занятия: | | | | - |
| | Самостоятельная работа | | | | - |
| Раздел 4 Безопасность в быту | | | 4 | | |
| «Безопасность в быту» | Содержание учебного материала | | | 4 | |
| | Лабораторные работы: | | - | | |
| | Практические занятия: | | 4 | | |
| | 1. | Безопасность в быту. | 2 | | |
| | 2. | Безопасное поведение в местах общего пользования | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: | | | | |
| Раздел 5 Безопасность на транспорте | | | | | |
| «Безопасность на транспорте» | Содержание учебного материала | | | | |
| | Лабораторные работы: | | - | | |
| | Практические занятия: | | 6 | | |
| | 1. | Безопасность дорожного движения | 2 | | |
| | 2. | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.2 | 2 | | |
| | 3. | Безопасное поведение на разных видах транспорта | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: | | | | |
| Раздел 6 Безопасность в общественных местах | | | | | |
| «Безопасность в общественных | Содержание учебного материала | | | | |
| | Лабораторная работа: | | - | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|
| местах» | Практические занятия : | | 6 | |
| | 1. | Безопасность в общественных местах. Опасности социально психологического характера. | 2 | |
| | 2. | Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера | 2 | |
| | 3. | Безопасность в общественных местах. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | | | |
| Раздел 7 Безопасность в природной среде | | | 4 | |
| «Безопасность в природной среде» | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1. | Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары | 2 | |
| | 2. | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины | 2 | |
| | Лабораторные работы: | | - | |
| | Практические занятия: | | | |
| | Самостоятельная работа: | | | |
| Раздел 8 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | | | | |
| «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | Содержание учебного материала | | 8 | 1 |
| | Лабораторные работы: | | - | |
| | Практические занятия: | | - | |
| | 1. | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | 2 | |
| | 2. | Инфекционные заболевания. Общие представления об инфекционных заболеваниях. | 2 | |
| | 3. | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. | 2 | |
| | 4. | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | | | |
| Раздел 9 Безопасность в социуме | | | 2 | |
| «Безопасность в социуме» | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Конфликты и способы их разрешения | | |
| | Лабораторные работы: | | - | |
| | Практические занятия: | | - | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Раздел 10 Безопасность в информационном пространстве | | | 4 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|----|---|
| «Безопасность в информационном пространстве» | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». | | |
| | 2. | Опасности, связанные с использованием программного обеспечения | | |
| | Лабораторные работы: | | - | |
| | Практические занятия: | | - | |
| | Самостоятельная работа: | | | |
| Раздел 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму | | | 4 | |
| Основы противодействия экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. | | |
| | Лабораторные работы: | | - | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1. | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | | |
| | Самостоятельная работа: | | | |
| Тематика индивидуального проекта | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом | | | - | |
| Всего: | | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

1. места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. информационно-коммуникативные средства
4. комплект учебно-наглядных пособий(учебные плакаты, таблицы, стенды, схемы);
5. противогазы, респираторы, средства индивидуальной защиты (учебные);
6. общевойсковой защитный костюм
7. бинты, шины, аптечки АИ.
8. сумка санитарная, носилки плащевые
9. Макет Автомата Калашникова

Технические средства обучения:

1. автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийный комплекс;

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Академия, 2017 г.
2. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г Сапронов – М.: Академия 2016,. (Учебники для СПО).
3. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Кронус, 2014 г. (Учебники для СПО).
4. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Р.И. Айзман – М.: Академия, 2014г. (Учебники для СПО).
5. Методические указания по выполнению практических работ по безопасности жизнедеятельности / С.В. Белов – М.: Академия 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Академия, 2014 г.
2. Основы военной службы / В.Ю.Микрюков. – М.: Владис, 2014 г.
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни /Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов – М.: Дикта, 2014 г.
4. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников / М. Смоленский. – М.: Феникс, 2015 г.

Интернет-ресурсы.

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словарииэнциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электроннаябиблиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).